

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики


Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский

район Удмуртской Республики"

МКОУ "Ильдибаевская ООШ"


РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета

 Камашева Ю.А.
Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УР

 Камашева Ю.А.
Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Баранов И.Ю.
Приказ № 121 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатик»

для обучающихся 8 класса

с. Ильдибаево 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004 г.)
 - Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МОРФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ»;
 - Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».
- Цели и задачи** изучения курса информатики. Изучение информатики и ИКТ в 5-7 классах направлено на достижение следующих целей:

-формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ в 7 классе необходимо решить следующие **задачи**:

-создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

-сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение

задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

-сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; -сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

-сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

-сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Технологии, используемые на уроке: ИКТ технология, личностно-ориентированность, критическое мышление.

Формы контроля: тест, зачет, фронтальный опрос, практическая работа

Планируемые результаты для 7-9 классов

| Личностные универсальные учебные действия | |
|---|---|
| В рамках когнитивного компонента будут | <i>Выпускник получит</i> |
| сформированы: | <i>возможность для формирования:</i> |
| <ul style="list-style-type: none"> • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; • знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; | <ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i> |
| В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы: | |
| <ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. | |
| В рамках деятельностного(поведенческого)компонента будут сформированы: | |

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

Основные направления воспитательной деятельности из Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Программы воспитания МКОУ «Ильдибаевская ООШ»: модуль «Школьный урок»

Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей

активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:
- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;
- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военнопатриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе

способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовнонравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научнопопулярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданскопатриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:
 - воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
 - формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
 - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
 - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
- Экологическое воспитание включает:
 - развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным
 - богатствам России и мира;
 - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

| | |
|--|---|
| Метапредметные универсальные учебные действия: Регулятивные универсальные учебные действия | |
| 8 класс | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> • <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i> • <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> • <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</i> |
| Метапредметные универсальные учебные действия: Коммуникативные универсальные учебные действия | |
| <ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной | <ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</i> • <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит</i> |

| | |
|--|--|
| <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • основам коммуникативной рефлексии | <p><i>достижение цели в совместной деятельности;</i></p> <p><i>□ следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</i></p> |
| <p>Метапредметные универсальные учебные действия: Познавательные универсальные учебные действия</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от исследования на основе конкретных условий; применения методов наблюдения и • осуществлять сравнение, сериацию и эксперимента; классификацию, самостоятельно выбирая основания организовывать и критерии для указанных логических операций; исследование с целью проверки • объяснять явления, процессы, связи и гипотез; отношения, выявляемые в ходе исследования; делать умозаключения • осуществлять расширенный поиск (индуктивное и по аналогии) и информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; выводы на основе аргументации. • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; | |

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы»,

- *использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на*

| | |
|---|---|
| <p>эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. | <p><i>совместимость с другими известными фактами;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i> |
| <p>Стратегии смыслового чтения и работа с текстом: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; | <p>□ <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i></p> |
| <p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p> | |
| <p>□ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; □ интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок. | <p>□ <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></p> |
| <p>Работа с текстом: оценка информации</p> | |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; | <ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия |
| <ul style="list-style-type: none"> • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; | <ul style="list-style-type: none"> противоречивой или конфликтной ситуации. |

Предметные результаты

| | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|--|--|--|
| Система научных знаний | <ul style="list-style-type: none"> - понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; - понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; - понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов; | <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами; |
| Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания | <ul style="list-style-type: none"> - использовать логические значения, операции и выражения с ними; - понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения(циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; - описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; | |
| Действия с учебным материалом | <ul style="list-style-type: none"> - строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, - составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления - исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования); - создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования. | <ul style="list-style-type: none"> - создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её. |

Содержание учебного курса

| Название раздела, количество часов | Название урока | Номер урока | Краткое содержание |
|---|---|-------------|---|
| Математические основы информатики, 13 часов | Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | Техника безопасности и организация рабочего места. |
| | Общие сведения о системах счисления | 2 | Общие сведения о системах счисления |
| | Двоичная система счисления. | 3 | Двоичная система счисления. |
| | Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. | 4 | Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. |
| | Правило перевода целых десятичных чисел в систему | 5 | Правило перевода целых десятичных чисел в систему |

| | | | |
|---------------------------------|---|----|--|
| | счисления с основанием q | | счисления с основанием q |
| | Представление целых чисел | 6 | Представление целых чисел |
| | Представление вещественных чисел | 7 | Представление вещественных чисел |
| | Высказывание. Логические операции. | 8 | Высказывание. Логические операции. |
| | Построение таблиц истинности для логических выражений | 9 | Построение таблиц истинности для логических выражений |
| | Свойства логических операций. | 10 | Свойства логических операций. |
| | Решение логических задач | 11 | Решение логических задач |
| | Логические элементы | 12 | Логические элементы |
| | К/р №1 по теме "Математические основы информатики" | 13 | К/р №1 по теме "Математические основы информатики" |
| Основы алгоритмизации, 11 часов | Алгоритмы и исполнители | 14 | Понятие алгоритма как описания поведения исполнителя при заданных начальных данных (начальной обстановке). Алгоритмический язык — формальный язык для записи алгоритмов. Основы алгоритмической культуры. Понятие исполнителя. Обстановка (среда обитания) исполнителя. Возможные состояния исполнителя. |
| | Способы записи алгоритмов | 15 | Способы записи алгоритмов |

| | | | |
|-----------------------------------|---|----|--|
| | Объекты алгоритмов | 16 | Допустимые действия исполнителя, система команд, конечность набора команд. Необходимость формального описания возможных состояний алгоритма и обстановки, в которой он находится, а также действий исполнителя. Примеры исполнителей. |
| | Алгоритмическая конструкция следование | 17 | Алгоритмическая конструкция следование |
| | Алгоритмическая конструкция ветвление. | 18 | Утверждения (условия). Истинность утверждений. Логические значения, логические операции и логические выражения. |
| | Полная форма ветвления | 19 | Полная форма ветвления |
| | Сокращённая форма ветвления | 20 | Проверка истинности утверждений исполнителем. |
| | Алгоритмическая конструкция повторение. | 21 | Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление (условный оператор) и повторение (операторы цикла в форме «пока» и «для каждого»). |
| | Цикл с заданным условием окончания работы | 22 | Цикл с заданным условием окончания работы |
| | Цикл с заданным числом повторений | 23 | Цикл с заданным числом повторений |
| | К/р №2 по теме "Основы алгоритмизации" | 24 | К/р №2 по теме "Основы алгоритмизации" |
| Начала программирования, 10 часов | Общие сведения о языке программирования Паскаль | 25 | Общие сведения о языке программирования Паскаль |
| | Организация ввода и вывода данных | 26 | Понятие величин: символьные, строковые (литеральные), логические. |
| | Программирование линейных алгоритмов | 27 | Программа — запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Неветвящиеся (линейные) программы. |
| | Условный оператор. | 28 | Условный оператор. |
| | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. | 29 | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. |

| | | |
|---|----|---|
| Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. | 30 | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. |
| Программирование циклов с заданным условием окончания работы. | 31 | Программирование циклов с заданным условием окончания работы. |
| Программирование циклов с заданным числом повторений. | 32 | Понятие вспомогательного алгоритма. |
| Различные варианты программирования циклического алгоритма. | 33 | Знакомство с табличными величинами (массивами). |
| К/р №3 по теме "Начала программирования" | 34 | К/р №3 по теме "Начала программирования" |

Воспитательные задачи на уроке

| Разделы | Задачи |
|--|--|
| Раздел 1. Математические основы информатики | <p>Формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.</p> <p>Воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.</p> |
| Раздел 2. Основы алгоритмизации | <p style="text-align: center;">Развитие алгоритмического мышления.</p> <p>Формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов,</p> |
| | <p style="text-align: center;">явлений и процессов.</p> <p>Овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации.</p> <p style="text-align: center;">Формирование умения планирования деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности.</p> <p>Коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий.</p> <p style="text-align: center;">Умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Раздел 3. Начала программирования</p> | <p style="text-align: center;">Развитие алгоритмического мышления.</p> <p>Формирование умений использования методов и средств информатики: моделирования, формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов.</p> <p>Овладение навыками постановки задачи при полной и неполной имеющейся информации.</p> <p style="text-align: center;">Формирование умения планирования деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Контроль, анализ, самоанализ результатов деятельности.</p> <p>Коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий.</p> <p style="text-align: center;">Умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи.</p> <p style="text-align: center;">Умение применять средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности.</p> |
|--|--|

Тематическое планирование по учебному предмету «Информатика»

Класс: 8

Количество часов по учебному плану всего: 34 часа; в неделю –1 час

Плановых контрольных работ: 3

Планирование составлено на основе: Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04. № 1312), авторской программы Босовой Л.Л., А.Ю.Босовой «Информатика. Программа для основной школы. 7-9 классы», издательство «Бином. Лаборатория знаний», 2013г.

| № п/п | Изучаемый материал | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|-----------------------------------|------------------|--------------------|
| 1 | Математические основы информатики | 13 | 1 |
| 2 | Основы алгоритмизации | 11 | 1 |
| 3 | Начала программирования | 10 | 1 |
| ИТОГО | | 34 | 3 |

Контрольные работы

Контрольная работа №1 «Математические основы информатики»

1. Запишите в развернутом виде следующие числа:
 - а) $A_{10} = 1997,25$;
 - б) $A_{16} = 918$;
 - в) $A_8 = 145$;
 - г) $A_2 = 101010$.
2. Переведите в десятичную систему двоичное число 100001100.
3. Переведите в двоичную систему десятичное число 137.
4. Переведите в десятичную систему следующие числа:
 - а) 151_8 ,
 - б) $2C_{16}$.
5. Запишите число 1243,59 тремя различными способами в форме с плавающей запятой.

Критерии оценивания

5 – оценка «5»

4 – оценка «4»

3 – оценка «3»

Менее 3 – оценка «2»

Контрольная работа №2 по теме «Основы алгоритмизации»

- 1) Алгоритмом можно считать:
 - а) описание процесса решения квадратного уравнения
 - б) расписание уроков в школе
 - в) технический паспорт автомобиля
 - г) список учеников в журнале
- 2) Как называется свойство алгоритма, означающее, что данный алгоритм применим к решению целого класса задач?
- 3) Как называется свойство алгоритма, означающее, что он всегда приводит к результату через конечное число шагов?
- 4) Как называется свойство алгоритма, означающее, что он задан с помощью предписаний, понятных исполнителю?
- 5) Как называется свойство алгоритма, означающее, что путь решения задачи разделён на отдельные шаги?
- 6) Как называется свойство алгоритма, означающее, что в алгоритме нет команд, смысл которых может быть понят неоднозначно?
- 7) Наибольшей наглядностью обладает следующая форма записи алгоритмов:
 - а) словесная
 - б) рекурсивная
 - в) графическая
 - г) построчная

- 8) Величины, значения которых меняются в процессе исполнения алгоритма, называются:
- постоянными
 - константами
 - переменными
 - табличными
- 9) величиной целого типа является:
- количество мест в зрительном зале
 - рост человека
 - марка автомобиля
 - площадь государства
- 10) К какому виду алгоритмов можно отнести алгоритм, схема которого представлена?

- линейный
- разветвляющийся
- циклический
- вспомогательный



Ответы к контрольной работе №2

| Варианты ответов | Система оценок |
|---------------------|----------------|
| 1. а) | 9 – 10 – «5» |
| 2. массовость | |
| 3. результативность | 7 – 8 – «4» |
| 4. понятность | |
| 5. дискретность | 5 – 6 – «3» |
| 6. определённость | |
| 7. в) | меньше 6 – «2» |
| 8. в) | |
| 9. а) 10. а) | |

Контрольная работа № 3 «Начало программирования»

- 1) Программа – это...
 - a) инструкция для человека
 - b) набор команд (инструкций), которые управляют работой компьютера
 - c) набор слов для выполнения
- 2) Выберите основные составляющие текста программы Pascal
 - a) Заголовок, описание, операторы
 - b) Операторы
 - c) Начало, программа, окончание
 - d) Заголовок, программа, окончание
- 3) Данные, которые в процессе выполнения программы не меняются:
 - a) переменные
 - b) константы
 - c) операторы
- 4) Между какими словами должны находиться операторы программы:
 - a) program, input
 - b) begin, end
 - c) program, end
 - d) begin, input
- 5) Какой символ служит символом-разделителем в программе:
 - a) :
 - b) {
 - c) [
 - d) ;
- 6) К какому типу переменных относится переменная **real**?
 - a) Целый
 - b) Символьный
 - c) Вещественный
 - d) Логический
- 7) К какому типу переменных относится переменная **integer**?
 - a) Целый
 - b) Символьный
 - c) Вещественный
 - d) Логический
- 8) К какому типу переменных относится переменная **char**?
 - a) Целый
 - b) Символьный
 - c) Вещественный
 - d) Логический
- 9) К какому типу переменных относится переменная **boolean**?
 - a) Целый
 - b) Символьный
 - c) Вещественный
 - d) Логический

10) Как пишется оператор присваивания:

- a) :
- b) ;
- c) :=
- d) ;= Ответы:

| | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |
| b | a | b | b | d | c | a | b | d | c |

Критерии оценивания

9 – 10 – оценка «5»

7 – 8 – оценка «4»

5 – 6 – оценка «3»

Менее 5 – оценка «2»

Оценивание результатов обучения по информатике

«5»: · выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

· проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

· соблюдает правила техники безопасности;

· в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

· правильно выполняет анализ ошибок.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3»: · работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

· в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2»: · работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

· работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

«5»: · правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

· правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;

· строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

· может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»: · ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

· учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»: · правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

· умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

· допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

· допустил четыре-пять недочетов.

«2»: - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка тестовых работ

«5»: · учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

· допустил не более 2% неверных ответов.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

«3»: · учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

· если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

«2»: · работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

· работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.