


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский
район Удмуртской Республики"**
МКОУ "Ильдибаевская ООШ"


РАССМОТРЕНО

на заседании педсовета


Камашева Ю.А.
Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УР


Камашева Ю.А.
Протокол № 1 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Баранов И.Ю.
Приказ № 121 от «31» августа
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Информатик»

для обучающихся 7 класса

с. Ильдибаево 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ №1089 от 05.03.2004 г.)
 - Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ МОРФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных планов для образовательных учреждений РФ»;
 - Приказ МО РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 декабря 2011 г. N 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».
- Цели и задачи** изучения курса информатики. Изучение информатики и ИКТ в 5-7 классах направлено на достижение следующих целей:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;

- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ в 7 классе необходимо решить следующие **задачи**:

- создать условия для осознанного использования учащимися при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых

для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

-сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; -сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

-сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;

-сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

-сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Технологии, используемые на уроке: ИКТ технология, метод проектов, личностно ориентированность, критическое мышление.

Формы контроля: тест, зачет, защита проекта, фронтальный опрос, практическая работа

Планируемые результаты для 7-9 классов

Личностные универсальные учебные действия	
В рамках когнитивного компонента будут сформированы:	<i>Выпускник получит возможность для формирования:</i>

<ul style="list-style-type: none"> • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями; • экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; • знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию;</i> • <i>адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</i> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i> • <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i> • <i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i>
<p align="center">В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; • потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. 	
<p align="center">В рамках деятельностного(поведенческого) компонента будут сформированы:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; • готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; 	

Метапредметные универсальные учебные действия: Регулятивные универсальные учебные действия	
7 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; 	<p style="text-align: center;">□ <i>основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации. 	<p><i>осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i> • <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> • <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</i>
Метапредметные универсальные учебные действия: Коммуникативные универсальные учебные действия	

<ul style="list-style-type: none"> • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • основам коммуникативной рефлексии 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> • <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</i> • <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i> • <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i> • <i>следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</i>
<p>Основные направления воспитательной деятельности из Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, Программы воспитания МКОУ «Ильдибаевская ООШ»: модуль</p>	

«Школьный урок»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:
- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности; формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
- развитие музейной и театральной педагогики;
- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание и поддержку производства художественных, документальных, научнопопулярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданскопатриотическое и общекультурное развитие детей;
- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения

заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:
- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному
- самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Метапредметные универсальные учебные действия: Познавательные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; • использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;</i> • <i>использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;</i> • <i>использовать некоторые</i>

<p>модели/теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; • ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; • видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания. 	<p><i>методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;</i></p>
<p>Стратегии смыслового чтения и работа с текстом: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи, требующие полного и критического понимания текста: <ul style="list-style-type: none"> — ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; — различать темы и подтемы специального текста; — выделять не только главную, но и избыточную информацию; — сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; 	<p>□ <i>анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</i></p>
<p>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</p>	
<p>□ преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>интерпретировать текст:</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; — обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; — делать выводы из сформулированных посылок. 	<p>□ <i>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</i></p>
<p>Работа с текстом: оценка информации</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • критически относиться к рекламной информации; • находить способы проверки противоречивой информации; • определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.
---	--

Предметные результаты

	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Система научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> - использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов - знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; - классифицировать файлы по типу и иным параметрам; - выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); - разбираться в иерархической структуре файловой системы; 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
Опыт предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания	<ul style="list-style-type: none"> - знаниям, умениям и навыкам, необходимым для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; - умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии; 	<ul style="list-style-type: none"> - научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;

Действия с учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> - базовым навыкам работы с компьютером. - осуществлять поиск файлов средствами операционной системы; - строить диаграммы(круговые и столбчатые). 	
-------------------------------	--	--

Содержание учебного предмета

Название раздела, количество часов	Название урока	Номер урока	Краткое содержание
Информация и	Техника безопасности и организация	1	Техника безопасности и
информационные процессы, 9 часов	рабочего места.		организация рабочего места.
	Информация и её свойства.	2	Слово «информация» в обыденной речи. Термин «информация» (данные) в курсе информатики. Информация как объект (данные) и как процесс (информирование). Термин «информация» (данные) в курсе информатики.
	Обработка информации.	3	Информация как объект (данные) и как процесс (информирование).
	Хранение и передача информации.	4	Понятие о носителях информации, используемых в ИКТ, их истории и перспективах развития.
	Всемирная паутина как информационное хранилище.	5	Всемирная паутина как информационное хранилище.
	Представление информации.	6	Расширенный алфавит русского языка (знаки препинания, цифры, пробел). Описание информации при помощи текстов. <i>Язык. Письмо. Знак.</i> Алфавит. Символ («буква»).

	Дискретная форма представления информации.	7	Дискретная форма представления информации.
	Единицы измерения информации.	8	Бит и байт — единицы размера двоичных текстов, производные единицы. Количество слов данной длины в данном алфавите.
	К.р. №1 по теме "Информация и информационные процессы."	9	К.р. №1 по теме "Информация и информационные процессы."
Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией, 7 часов	Основные компоненты компьютера и их функции.	10	Представление о темпах роста этих характеристик по мере развития ИКТ.
	Персональный компьютер.	11	Виды памяти современных компьютеров. Оперативная и внешняя память.
	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.	12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение.
	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	13	Представление о характерных объемах оперативной памяти современных компьютеров и внешних запоминающих устройств. Сетевое хранение данных.
	Файлы и файловые структуры.	14	Понятие файла. Типы файлов. Характерные размеры файлов различных типов — текстовых, видео, файлы данных космических наблюдений, файлы данных при математическом моделировании и др.
	Пользовательский интерфейс.	15	Пользовательский интерфейс.
	К.р. №2 по теме "Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией"	16	К.р. №2 по теме "Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией"
Обработка графической	Формирование изображения на экране компьютера.	17	Формирование изображения на экране компьютера.

информации, 4 часа	Компьютерная графика.	18	Компьютерная графика.
	Создание графических изображений.	19	Создание графических изображений.
	К.р. №3 по теме "Обработка графической информации"	20	К.р. №3 по теме "Обработка графической информации"
Обработка текстовой информации, 9 часов	Текстовые документы и технологии их создания.	21	Кодирование текстов. Кодовая таблица. Представление текстов в компьютерах. Примеры кодов. Код КОИ-8. Представление о стандарте Юникод. Значение стандартов для ИКТ.
	Создание текстовых документов на компьютере.	22	Все данные в компьютере — тексты в двоичном алфавите. Двоичный алфавит. Азбука Морзе. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова (8, 16, 32).
	Прямое форматирование.	23	Прямое форматирование.
	Стилевое форматирование.	24	Стилевое форматирование.
	Визуализация информации в текстовых документах.	25	Визуализация информации в текстовых документах.
	Распознавание текстов и системы компьютерного перевода.	26	Распознавание текстов и системы компьютерного перевода.
	Оценка количественных параметров текстовых документов.	27	Количество символов, представимых в таких кодах. Понятие о возможности записи любого текстового сообщения в двоичном виде.
Оформление реферата "История вычислительной техники"	28	Оформление реферата "История вычислительной техники"	
К.р. №4 по теме "Обработка текстовой информации"	29	К.р. №4 по теме "Обработка текстовой информации"	
Мультимедиа, 5 часов	Технология мультимедиа.	30	Технология мультимедиа.
	Звук и видео как составляющие мультимедиа.	31	Звук и видео как составляющие мультимедиа.
	Компьютерные презентации.	32	Компьютерные презентации.

Создание мультимедийной презентации.	33	Создание мультимедийной презентации.
К.р. №5 по теме "Мультимедиа"	34	К.р. №5 по теме "Мультимедиа"

Воспитательные задачи на уроке

№ Раздела, название	Вопросы воспитания
<p>Раздел 1. Введение в информатику. Информация и информационные процессы</p>	<p>Формирование роли отечественных и зарубежных ученых в развитии информатики и техники.</p> <p>Мотивирование учащихся к познавательной и практической деятельности.</p> <p>Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.</p> <p>Изучение правил техники безопасности в кабинете информатики.</p> <p>Формирование представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.</p> <p>Понимание роли информационных</p>
	<p>процессов в современном мире.</p>

<p>Раздел 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией</p>	<p>Воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.</p> <p>Раскрытие основных достижений и перспектив науки и техники.</p> <p>Освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ.</p> <p>Организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств.</p>
<p>Раздел 3. Обработка графической информации</p>	<p>Понимание красоты программных продуктов и воспитание ценностного отношения к красивому у учеников.</p> <p>Приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности, усовершенствование навыков работы на компьютере.</p> <p>Рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса</p>
<p>Раздел 4. Обработка текстовой информации</p>	<p>Приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности, усовершенствование навыков работы на компьютере.</p> <p>Рациональное использование технических средств информационных технологий для</p>
	<p>решения задач учебного процесса</p>

Раздел 5. Мультимедиа	<p>Приобретение опыта использования электронных средств в учебной и практической деятельности, усовершенствование навыков работы на компьютере. Рациональное использование технических средств информационных технологий для решения задач учебного процесса</p>
------------------------------	--

Тематическое планирование

Класс: 7

Количество часов по учебному плану всего: 34 часа; в неделю –1 час

Плановых контрольных работ: 5

Планирование составлено на основе: Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобрнауки России от 09.03.04. № 1312), авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», учебнику.

№ п/п	Изучаемый материал	Количество часов	Контрольные работы
1	Информация и информационные процессы	9	1
2	Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.	7	1
3	Обработка графической информации.	4	1
4	Обработка текстовой информации.	9	1
5	Мультимедиа	5	1
ИТОГО		34	5

Контрольные работы
Контрольная работа №1
по теме «Информация и информационные процессы»

1. К формальным языкам можно отнести:

- а) китайский
- б) английский
- в) русский
- г) химические элементы
- д) язык программирования
- е) математические формулы

2. К естественным языкам можно отнести:

- а) английский язык
- б) музыкальные ноты
- в) русский язык
- г) язык программирования
- д) китайский язык

3. В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания?

- а) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт
- б) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
- в) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
- г) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт

4. В процессе хранения, обработки и передачи информации в компьютере используется:

- а) десятичная система счисления
- б) восьмеричной системе счисления
- в) двоичная система счисления
- г) тысячная система счисления

5. Компьютерная система счисления состоит из символов:

- а) 0,1
- б) числа от 1 до 9
- в) четные числа
- г) нечетные числа

6. Что такое информация?

7. Выразите в байтах и битах 2 Мб.

8. Выразите в кило- и мегабайтах 8388608 бит.

**Ответы для контрольной работы №1 по теме
«Информация и информационные процессы»**

№		№	
1	Г, Д, Е	5	А
2	А, В, Д	6	Информация – это знания, которые человек получает из окружающего мира и реализует с помощью вычислительной техники.

3	Б	7	2097152 байт, 16777216 бит
4	В	8	1024 Кбайта, 1 Мбайт

Контрольная работа № 2

по теме «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»

1. Укажите устройство компьютера, выполняющее обработку информации.

- а) Оперативная б) Процессор в) Монитор г) Клавиатура память

2. Производительность работы компьютера зависит от:

- а) Типа монитора б) Частоты процессора в) Напряжения питания г) Быстроты нажатия клавиш

3. Что из перечисленного относится к устройствам вывода информации?

- а) Монитор б) Процессор в) Клавиатура г) Колонки д) Принтер е) Сканер

4. Информация, представленная в компьютере в виде двоичного кода – это:

- а) Импульс б) Данные в) Программы г) Алгоритм

5. Переводят информацию с языка человека на язык компьютера:

- а) Устройства ввода б) Процессор в) Оперативная память г) Устройства вывода

6. Какой тип принтера целесообразно использовать для печати финансовых документов?

7. Программа, обеспечивающая совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющая доступ к его ресурсам – это:

- а) Драйвер устройства б) Операционная система в) Графический интерфейс г) Приложение

8. Программа, обеспечивающая управление работой устройств и согласование информационного обмена с другими устройствами – это:

- а) Драйвер устройства б) Операционная система в) Графический интерфейс г) Приложение

9. Какие программы относятся к приложениям общего назначения?

- а) Текстовые редакторы б) Программы разработки программы в) Компьютерные словари г) Бухгалтерские программы д) Звуковые редакторы е) Графические редакторы презентаций

10. Выберите правильные имена файлов:

- а) Информатика б) «Задачи» в) Компьютер_1 г) Компьютер2 д) Информация* е) Информация:8кл

11. Выберите имена текстовых файлов.

- а) Aaa.txt б) Mama.doc в) Mama.bmp г) Book.mp3 д) Ura.wav е) Vox.exe

12. Как запишется полное имя файла Вальс. mp3, расположенного в папке Музыка, находящейся в папке Мои документы на диске С?

- а) C://: Мои документы/Музыка/ Вальс. mp3

- б) Музыка/ Вальс. mp3
- в) Мои документы/Музыка/ Вальс. mp3
- г) Вальс. mp3

13. Пользователь работал с каталогом D:/Музыка/Классика. Сначала он поднялся на два уровня вверх, а затем спустился на один уровень вниз, в каталог Кино, затем ещё на один уровень вниз в каталог Фантастика. В этом каталоге он создал каталог Голливуд. Выберите полный путь каталога, в котором оказался пользователь.

- а) D:/Кино/Фантастика/Голливуд
- б) D:/Музыка/Кино/Голливуд
- в) D:/Кино/ Голливуд
- г) D:/ Фантастика / Кино /Голливуд

14. Запишите полное имя файла Вальс.wav, расположенного в папке Классика, которая находится в папке Музыка на диске E. Укажите путь к файлу.

15. Для периодической проверки компьютера используются:

- а) антивирусные сканеры
- б) антивирусные мониторы

Ответы для контрольной работы №2

по теме «Компьютер как универсальное устройство для обработки информации»

№	
1	Б
2	Б
3	А, Г, Д
4	Б
5	Г
6	Матричный
7	Б
8	А
9	А, Б, Д, Е
10	А, В, Г
11	А, Б
12	А
13	А
14	E//: Музыка/Классика/Вальс.wav
15	А

Контрольная работа № 3
по теме «Обработка графической информации»

1. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является: а) курсор

б) символ

в) пиксель

г) линия **2. Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:** а) красного, синего, зеленого

б) красного, желтого, синего

в) желтого, синего, голубого

г) красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового

3. Видеопамять предназначена для:

а) хранения информации о цвете каждого пикселя экрана монитора

б) хранения информации о количестве пикселей на экрана монитора

в) постоянного хранения графической информации

г) вывода графической информации на экран монитора **4.**

Графический редактор – это:

а) устройство для создания и редактирования рисунков

б) программа для создания и редактирования текстовых изображений

в) устройство для печати рисунков на бумаге

г) программа для создания и редактирования рисунков **5.**

Векторные изображения строятся из:

а) отдельных пикселей

б) графических примитивов

в) фрагментов готовых изображений

г) отрезков и прямоугольников

6. Деформация изображения при изменении размера рисунка – один из недостатков: а) векторной графики;

б) растровой графики;

в) фрактальной графики;

г) изображения в графических редакторах не деформируются при изменении размера рисунка.

7. Какое расширение имеют файлы графического редактора

Paint? а) exe;

б) doc;

в) bmp;

г) com. **8. Кнопки панели инструментов, палитра, рабочее поле, меню образуют:**

а) полный набор графических примитивов графического редактора

б) среду графического редактора

в) перечень режимов работы графического редактора

г) набор команд, которыми можно воспользоваться при работе с графическим редактором

9. Графика с представлением изображения в виде совокупности пикселей, которые образуют строки и столбцы называется: а) фрактальной

б) растровой

в) векторной

- г) прямолинейной **10. Инструмент, который позволяет разбрызгивать «краску»:** а) кисть
б) распылитель
в) заливка цветом
г) карандаш

**Ответы для контрольной работы №3 по теме
«Обработка графической информации»**

№	
1	В
2	А
3	В
4	Г
5	Б
6	Б
7	В
8	Б
9	Б
10	Б

**Контрольная работа № 4 по теме
«Обработка текстовой информации»**

1. Текстовый редактор – это приложение

1. для создания мультимедийных документов;
2. для создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
3. для обработки изображений в процессе создания доклада.

2. Текстовая информация - это

1. информация, представленная в форме письменного текста;
2. рисунки схемы, графики;
3. полный набор букв алфавита.

3. Какие операции выполняют при редактировании текста?

1. Совершают операции по оформлению текста.
2. Просматривают текст, исправляют ошибки, вносят изменения.
3. Выводят текст на печать.

4. Какие из перечисленных ниже расширений соответствуют текстовому файлу?

1. exe., com., bat; 2.

gif., bmp., jpg;

5. Какую программу нужно выбирать для обработки текстовой информации?

1. MS Excel;
2. MS Word; 3.
Paint.

6. Гипертекст – это...

- 1) очень большой текст;
- 2) текст, в котором используется шрифт большого размера;
- 3) это текст, организованный так, что его можно просматривать в последовательности смысловых связей между его отдельными фрагментами.

7. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:

1. гарнитура, начертание, размер; 2.
поля, ориентация;
3. отступ, интервал.

8. Заполните пропуск в ряду:

Символ – ... – строка – абзац.

9. Как называется процесс изменения внешнего вида текста?

10. Установите соответствие:






1) Программа оптического распознавания документов.	А) Promt
2) Компьютерный словарь.	Б) Abbyy Fine Reader
3) Программа для редактирования текстов.	В) «Руки солиста»
4) Программа для формирования навыков печати.	Г) MS Word

11. Установите соответствие:

1) Таблица	А) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов.
------------	---

2) Маркированный список	Б) Объект текста, используемый для наглядного представления информации.
3) Нумерованный список	В) Объект текста, используемый для указания нескольких элементов в определенном порядке.

12. Установите соответствие операции и пиктограммы:

1) Выровнять абзац по левому краю	А) 
2) Отменить предыдущую операцию	Б) Файл □ Сохранить как...
3) Вывести на печать	В) 
4) Сохранить документ	Г) 
5) Выбор шрифта	Д) 
6) Подчеркнуть выделенный текст	Е) 

Ответы для контрольной работы №4 по теме «Обработка текстовой информации»

№	
1	2
2	1
3	2
4	3
5	2
6	3
7	2
8	Слово
9	Форматирование
10	1) Б 2) А 3) Г 4) В
11	1) Б 2) А 3) В
12	1) В 2) Е 3) А 4) Б 5) Г 6) Д

**Контрольная работа № 5
по теме «Мультимедиа»**

1. Особенность мультимедийных продуктов:

- 1) возможность интерактивного взаимодействия
- 2) наличие текста
- 3) наличие числовых выражений
- 4) наличие графических изображений

2. Компьютер, на котором предполагается работать с мультимедийными продуктами, должен быть дополнительно укомплектован:

- 1) устройством для вывода звуковой информации
- 2) флеш-накопителем
- 3) фотоаппаратом
- 4) специальной клавиатурой

3. Для хранения 1 секунды звукозаписи звука, амплитуда которого измеряется 22 000 раз в секунду, а запись каждого результата измерения имеет информационный объем 16 бит, потребуется:

- 1) 44 Гбайт
- 2) около 43 Кбит
- 3) 44 Мбайт
- 4) 44 000 байт

4. Для представления 1 мин фильма на экране монитора с разрешением 1366 x 768 и палитрой из 256 цветов потребуется:

- 1) 960 Мбайт
- 2) около 960 Кбайт
- 3) около 1024 Кбайт
- 4) 983 520 Кбайт

5. Допишите определение понятия.

Компьютерная презентация — это _____ продукт, представляющий собой последовательность выдержанных в одном графическом стиле _____.

Ответы для контрольной работы №5 по теме «Мультимедиа»

1-1; 2-1; 3-4; 4-4; 5. Мультимедийный, слайдов

Критерии оценивания

Оценка	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	Контрольная работа №4	Контрольная работа №5
«5»	7 – 8	15 – 14	10 – 9	12 – 11	5
«4»	6	13 – 11	8 – 7	10 – 8	4
«3»	5 – 4	10 – 8	6 – 5	7 – 6	3

При выполнении:

- 100% – 90% работы ставится отметка «5»

- 94% – 75% работы ставится отметка «4»
- 74% – 51% работы ставится отметка «3»
- менее 50% работы ставится отметка «2» с последующей пересдачей, но при этом окончательная отметка будет на балл ниже.

Оценивание результатов обучения по информатике

«5»: · выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3»: · работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2»: · работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

- работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

«5»: · правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»: · ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»: · правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

«2»: - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка тестовых работ

«5»: · учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

· допустил не более 2% неверных ответов.

«4»: - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

«3»: · учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;

· если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

«2»: · работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;

· работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.