

«Согласовано» Заместитель директора по УР Камашева Ю.А. _____ 28.08. 2023 г.	«Принято» Протокол педсовета № 1 От 28.08.2023 Камашева Ю.А. _____	«Утверждено» Директор школы Баранов И.Ю. _____ Приказ № 121 От 31.08.2023 г.
---	---	--

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Ильдибаевская основная общеобразовательная школа»

Рабочая программа по курсу

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ
РОССИИ»**

для 5-6 кл.

учителя

I квалификационной категории

Митрошиной Людмилы Анатольевны

2023-2024 учебный год

с. Ильдибаево

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к рабочей программе по курсу

«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; - М.: Просвещение, 2010,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Программы Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс, М, 2012.
- - Примерной программы воспитания;
- Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Ильдибаевская ООШ».

Программа составлена исходя из **следующих целей обучения** истории в рамках федерального государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школы:

- образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющего свои знания в учебной и социальной деятельности.

Основные задачи предметной области предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» следующие:

1. Воспитание способной к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры, осознание того, что конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если он стремится к нравственному совершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию.

2. Формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные и семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения.

3. Возможность расширить и систематизировать знания об особенностях духовно-нравственной культуры народов России, понять нравственные ценности, которые приобрели характер общечеловеческих знаний и традиций.

Общая характеристика учебного предмета:

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» продолжает формирование первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре, истории и современности нашей страны и всего мира. Материал учебника дает возможность расширить и систематизировать знания о великой российской культуре, о нравственных ценностях, которые являются основополагающими для нашей многонациональной страны.

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа к курсу « Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2013.
- 2.. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко,

А.В. Поляков. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013., В.И. Власенко, А.В. Поляков

3. Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. 5 класс: Рабочая тетрадь.– М.: Вентана-Граф, 2018

В **структуре учебника** выделены следующие содержательные линии, что позволяет осуществлять:

1. Изучение человека как творца и носителя культуры; нравственных ценностей российского народа; бережному отношению к природе; семье, как хранителю духовных ценностей.

2. Определение роли религии в развитии российской культуры, вклада каждой религиозной конфессии в общероссийские культурные традиции; уделение большого внимания формированию духовного мира школьника.

3. Изучение новых терминов, отражение содержания материала в иллюстративном ряде, выполнение проектов.

Место учебного предмета. Учебный план МКОУ «Ильдибаевская ООШ» отводит на обязательное изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 1 ч. в неделю, всего 34 часа.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса:

Результатом изучения предмета в 5 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Предметные результаты – овладение целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;

- овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;

- умение различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.

Метапредметные результаты - способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;

- умение проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;

- способность решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;

- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

Личностные результаты – становление внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;

- воспитание любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям, бережное отношение к своей родной культуре.

Календарно-тематическое планирование уроков курса

Раздел	№ ур.	Тема урока	Виды деятельности ученика	Контроль
1. В мире культуры	1	Величие многонациональной российской культуры.	Составлять словесные портреты, использовать справочную литературу.	
	2	Взаимопроникновение и своеобразие культур разных народов	Развивать познавательный интерес.	
	3	Человек-творец и носитель культуры.	Обсуждать высказывание ученого.	
	4	Материальная и духовная культура	Аргументировать свою точку зрения.	Словарная работа
	5	Законы нравственности - часть культуры общества.	Анализировать пословицы и поговорки, подбирать русские пословицы на такую же тему.	
	6	Правила жизни. Какие качества помогают человеку жить в обществе.	Подбирать пословицы на темы: честность, доброта, справедливость.	Книжка-малышка «Мудрость народная»
	7	Живительные воды нравственности.	Обсуждать слова апостола Павла.	
	8	Религиозная вера.	Давать нравственную оценку своим поступкам.	
	9	Нравственные ценности русского народа.	Обсуждать прочитанный текст, рассматривать иллюстрации.	
	10	Фольклор разных народов.		Иллюстрирование произведений
	11	Жизнь ратными подвигами полна. «Герои Советского Союза – представители разных народов»,	Обсуждать прочитанный текст, рассматривать иллюстрации. Отвечать на вопросы.	
	12	«Место подвига в наше время».		Рассказ о герое
	13	В труде – красота человека.	Обсуждать тему и главную мысль прочитанного. Объяснять пословицы.	
	14	Трудолюбие – высшее нравственное качество человека		
	15	«Плод добрых трудов славен».	Анализировать тексты. Рассматривать иллюстрации, обсуждать тексты, отвечать на вопросы.	
	16	Трудовая деятельность выдающихся людей.		
	17	Люди труда.		
	18	Труд – пример для подражания.		Проект «Трудом красив и

				славен человек»
	19	Бережное отношение к природе	Работать в группах, анализировать тексты, подготовить ответ на вопрос, рассматривать фотографии и составлять по ним рассказ.	
	20	« Природа – источник добрых мыслей и чувств людей»		
	21	Семья - хранитель духовной ценности.	Обсуждать пословицы. Рассматривать репродукции картин, отвечать на вопросы, делать выводы. Объяснять значение слов.	
	22	Семейные традиции. Правила семейных отношений		Памятка «Правила семейных отношений
2.Религия и культура	23	Роль религии в развитии культуры	Обсуждать прочитанное. Рассматривать репродукции, составлять рассказ. Выделять главную мысль текста. Составлять сообщение. Сравнить иллюстрации.	
	24	Нравственные ценности религии.		
	25	Культурное наследие христианской Руси.		
	26	Вера и образование на Руси.		Проект «Православный храм»
	27	Культура ислама.		
	28	Культура ислама.		Комментировать текст. Готовить коллективное сообщение.
	29	Иудаизм и культура.	Определять по карте местоположение Палестины.	
	30	Культурные традиции буддизма.	Обобщать, анализировать полученные знания. Уважать культуру и традиции других народов.	
	31	Священные сооружения.	Знать правила поведения в культовом сооружении. Выполнять практическую работу (заполнять таблицу).	
	32	Уважай культуру и традиции других народов.		Практическая работа «Священные сооружения»
Как сохранить духовные ценности.	33	Как сохранить духовные ценности.		Сочинение-рассуждение
	34	Твой духовный мир		Тест
		Всего –34 ч.		

6 класс (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

1. Мир культуры: его структура

Культура как форма социального взаимодействия . Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества . Расстояние и образ жизни людей . Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества

2. Культура России: многообразие регионов

Территория России . Народы, живущие в ней . Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур . Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России

3. История быта как история культуры

Домашнее хозяйство и его типы . Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды . Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России

4. Прогресс: технический и социальный

Производительность труда . Разделение труда . Обслуживающий и производящий труд . Домашний труд и его механизация . Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

5. Образование в культуре народов России

Представление об основных этапах в истории образования . Ценность знания . Социальная обусловленность различных видов образования .

Важность образования для современного мира . Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей

6. Права и обязанности человека

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России . Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации

7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

Мир религий в истории . Религии народов России сегодня . Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей

8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)

Современное общество: его портрет . Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

9. Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России . Право и равенство в правах . Свобода как ценность . Долг как её ограничение . Общество как регулятор свободы . Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств . Единство духовной жизни

10. Взросление человека в культуре народов России

Социальное измерение человека . Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст . Проблема одиночества . Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми .

Самостоятельность как ценность

11. Религия как источник нравственности

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления . Нравственный идеал человека в традиционных религиях . Современное

12. Наука как источник знания о человеке и человеческом

Гуманитарное знание и его особенности . Культура как самопознание . Этика . Эстетика . Право в контексте духовно- нравственных ценностей

13. Этика и нравственность как категории духовной культуры
Что такое этика . Добро и его проявления в реальной жизни . Что значит быть нравственным .
Почему нравственность важна?

14. Самопознание (практическое занятие)

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю . Как устроена моя жизнь .

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

15. Труд делает человека человеком

Что такое труд . Важность труда и его экономическая стоимость . Безделье, лень, тунеядство .
Трудолюбие, подвиг труда, ответственность . Общественная оценка труда

16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг . Героизм как самопожертвование . Героизм на войне . Подвиг в мирное время .
Милосердие, взаимопомощь

17. Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние

Человек в социальном измерении . Дружба, предательство . Коллектив . Личные границы Этика
предпринимательства . Социальная помощь

18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания
Бедность . Инвалидность . Асоциальная семья . Сиротство . Отражение этих явлений в культуре
общества

19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

Милосердие . Взаимопомощь . Социальное служение . Благотворительность . Волонтерство .
Общественные блага

20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России
Гуманизм . Истоки гуманистического мышления . Философия гуманизма . Проявления
гуманизма в историко- культурном наследии народов России

21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика
общества

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник .
Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий

22. Выдающиеся благотворители в истории . Благотворительность как нравственный долг
Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги . Важность меценатства
для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом

23. Выдающиеся учёные России . Наука как источник социального и духовного прогресса
общества

Учёные России . Почему важно помнить историю науки . Вклад науки в благополучие страны .
Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных

24. Моя профессия (практическое занятие)

Труд как самореализация, как вклад в общество . Рассказ о своей будущей профессии

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

25. Гражданин

Родина и гражданство, их взаимосвязь . Что делает человека гражданином . Нравственные
качества гражданина

26. Патриотизм

Патриотизм . Толерантность . Уважение к другим народам и их истории . Важность
патриотизма

27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир . Роль знания в защите Родины . Долг гражданина перед обществом . Военные
подвиги . Честь . Доблесть

28. Государство .

Россия — наша родина

Государство как объединяющее начало . Социальная сторона права и государства . Что такое
закон . Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином .

Российская гражданская идентичность

29. Гражданская идентичность(практическое занятие)

Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Обосновать важность духовно-нравственных качеств гражданина .Работать с источниками, определять понятия, подготовить практическую работу

30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)

Портрет школы или класса через добрые дела

31. Человек: какой он? (практическое занятие)

Человек . Его образы в культуре . Духовность и нравственность как важнейшие качества человека

32. Человек и культура

33. Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

Показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние . Характеризовать образ человека высокой духовной культуры, создаваемый в произведениях искусства .

34. Итоговое обобщение.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов - <http://scool-collection.edu.ru>

Всемирная история в интернете - <http://www.hrono.ru>

История стран и цивилизаций - <http://www.istorya.ru>

Библиотека античной литературы - <http://cyrill.newma.ru>

Коллекция: мировая художественная культура - <http://artclassic.edu.ru>

– дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей