

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики


Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский

район Удмуртской Республики"

МКОУ "Ильдибаевская ООШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании педсовета




Камашева Ю.А.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УР

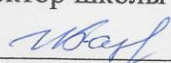


Камашева Ю.А.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



121 Баранов И.Ю.
Приказ № от «31» 08 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

с. Ильдибаево 2023

Пояснительная записка к рабочей программе по русскому языку для 3 класса

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05. 07. 2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р).

- 1) Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования.
- 2) Образовательной программы начального общего образования МКОУ «Ильдибаевская ООШ», составленной в соответствии с рекомендациями Примерной программы от 18.03.2022 г.
- 3) На основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами НОО.

Содержание учебного предмета представлено УМК:

1. *Канакина В.П., Горецкий В.Г.*, Русский язык, учебник для 3 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2013 г;
2. О.И. Дмитриева Русский язык. Поурочные разработки 3 класс Москва «Вако» 2018г

Интернет-ресурсы.

1. Образовательные платформы: «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Проектория».
2. Мессенджеры (Viber, WhatsApp, Zoom, Telegram).
3. Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/>
4. Социальная сеть «ВКонтакте».

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «Ильдибаевская ООШ» на изучение курса «Русский язык» в 3 классе отводится 170 ч (5ч в неделю).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам начального общего образования являются:

- 1) осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- 2) проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- 3) овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- 4) овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике

разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

5) совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

б) совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

7) развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Формы учета рабочей программы воспитания:

Рабочая программа воспитания МКОУ «Ильдибаевская ООШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков русского языка. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,

генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в начальной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к

результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные :

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
 - *проговаривать* последовательность действий на уроке;
 - *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
 - *учиться работать* по предложенному учителем плану
- Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения

русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

3. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и речь (2ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь – отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Раздел 3. Слово в языке и речи (19ч).

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление).

Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника. Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление). Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Раздел 4. Состав слова (16ч).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

Раздел 5. Правописание частей слова (29ч).

Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание произносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Раздел 6. Части речи (76ч).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -её, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу

(антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Раздел 7. Повторение (14ч).

Части речи. Правописание имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов; безударных гласных; значимых частей слов. Текст.

Тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	Название раздела	№ урока	Тема урока
1	Язык и речь	1	Наша речь. Виды речи
		2	Наш язык
2	Текст. Предложение. Словосочетание	3	Текст. Типы текстов
		4	Предложение
		5	Виды предложений по цели высказывания
		6	Виды предложений по интонации
		7	Предложения с обращением
		8	Входная контрольная работа. Диктант
		9	Обучающее изложение
		10	Главные и второстепенные члены предложения
		11	Главные и второстепенные члены предложения
		12	Простое и сложное предложения
		13	Простое и сложное предложения
		14	Словосочетание
		15	Контрольная работа №1 по теме «Предложение». Диктант
		16	Анализ контрольной работы
3	Слово в языке и речи	17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова
		18	Синонимы и антонимы
		19	Омонимы
		20	Слово и словосочетание
		21	Фразеологизмы
		22	Развитие речи. Обучающее изложение
		23	Части речи
		24	Имя существительное
		25	Имя прилагательное
		26	Глагол
		27	Имя числительное
		28	Однокоренные слова
		29	Звуки и буквы. Гласные звуки
		30	Звуки и буквы. Согласные звуки
		31	Контрольное списывание №1
		32	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак
		33	Обучающее изложение
		34	Контрольная работа №2 по теме «Слово в языке и речи». Диктант
		35	Анализ контрольной работы. Проект «Рассказ о слове»
4	Состав слова	36	Что такое корень слова?
		37	Как найти в слове корень?

		38	Сложные слова
		39	Что такое окончание?
		40	Как найти в слове окончание?
		41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
		42	Значения приставок
		43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?
		44	Значения суффиксов
		45	Развитие речи. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»
		46	Что такое основа слова?
		47	Обобщение знаний о составе слова
		48	Контрольная работа №3 по теме «Состав слова». Диктант
		49	Анализ контрольной работы. Обобщение знаний о составе слова
		50	Обучающее изложение
		51	Проект «Семья слов»
5	Правописание частей слова	52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?
		53	Правописание слов с безударными гласными в корне
		54	Правописание слов с безударными гласными в корне
		55	Правописание слов с безударными гласными в корне
		56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
		57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
		58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
		59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне
		60	Обучающее изложение
		61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
		62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
		63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне
		64	Правописание слов с удвоенными согласными
		65	Правописание слов с удвоенными согласными
		66	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»
		67	Контрольная работа №4 по теме «Правописание корней слов». Диктант
		68	Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок
		69	Правописание суффиксов и приставок
		70	Правописание суффиксов и приставок
		71	Контрольное списывание №2
		72	Правописание приставок и предлогов
		73	Правописание приставок и предлогов
		74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком
		75	Административная контрольная работа
		76	Анализ контрольной работы.

			Разделительный твёрдый и мягкий знаки
		77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки
		78	Обучающее изложение
		79	Контрольная работа №5 по теме «Правописание частей слова». Диктант
		80	Анализ контрольной работы. Проект «Составляем орфографический словарь»
6	3-я четверть	81	Части речи
	Части речи		
		82	Имя существительное и его роль в речи
		83	Имя существительное и его роль в речи
		84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
		85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
		86	Обучающее изложение
		87	Собственные и нарицательные имена существительные
		88	Проект «Гайна имени»
		89	Число имён существительных
		90	Число имён существительных
		91	Род имён существительных
		92	Род имён существительных
		93	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих
		94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих
		95	Обучающее изложение
		96	Контрольная работа №6 по теме «Имя существительное». Диктант
		97	Анализ контрольной работы. Склонение имён существительных
		98	Падеж имён существительных
		99	Падеж имён существительных
		100	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»
		101	Именительный падеж
		102	Родительный падеж
		103	Дательный падеж
		104	Винительный падеж
		105	Творительный падеж
		106	Предложный падеж
		107	Обучающее изложение
		108	Все падежи
		109	Обобщение знаний
		110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»
		111	Контрольная работа №7 по теме «Правописание окончаний имён существительных». Диктант
		112	Анализ контрольной работы.

		Проект «Зимняя страничка»
	113	Значение и употребление имён прилагательных в речи
	114	Значение и употребление имён прилагательных в речи
	115	Роль прилагательных в тексте
	116	Текст-описание
	117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»
	118	Род имён прилагательных
	119	Изменение имён прилагательных по родам
	120	Изменение имён прилагательных по родам
	121	Число имён прилагательных
	122	Число имён прилагательных
	123	Изменение имён прилагательных по падежам
	124	Изменение имён прилагательных по падежам
	125	Контрольное списывание №3
	126	Обучающее изложение
	127	Обобщение знаний
	128	Контрольная работа №8 по теме «Имя прилагательное». Диктант
	129	Анализ контрольной работы. Проект «Имена прилагательные в загадках»
4-я четверть	130	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»
	131	Личные местоимения
	132	Изменение личных местоимений по родам
	133	Местоимение
	134	Местоимение
	135	Проверочная работа №1 по теме «Местоимение»
	136	Значение и употребление глаголов в речи
	137	Значение и употребление глаголов в речи
	138	Значение и употребление глаголов в речи
	139	Неопределённая форма глагола
	140	Неопределённая форма глагола
	141	Число глаголов
	142	Контрольное списывание №4
	143	Число глаголов
	144	Времена глаголов
	145	Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов
	146	Изменение глаголов по временам
	147	Изменение глаголов по временам
	148	Контрольная работа №9. Изложение
	149	Род глаголов в прошедшем времени
	150	Род глаголов в прошедшем времени
	151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами
	152	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами
	153	Обобщение знаний
	154	Обобщение знаний

		155	Контрольная работа №10 по теме Глагол». Диктант
		156	Анализ контрольной работы
7	Повторение	157	Повторение по теме «Части речи»
		158	Обучающее изложение
		159	Повторение по теме «Правописание окончаний имен прилагательных»
		160	Итоговая контрольная работа №11. Диктант
		161	Анализ контрольной работы
		162	Повторение по теме «Правописание приставок и предлогов»
		163	Повторение по теме «Правописание безударных гласных»
		164	Правописание значимых частей слов
		165	Повторение по теме «Склонение имён существительных»
		166	Однокоренные слова
		167	Обучающее изложение
		168	Повторение по теме «Текст»
		169	Сочинение на тему «Летние каникулы»
		170	Обобщение за курс 3 класса

