

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский**

**район Удмуртской Республики"**

**МКОУ "Ильдибаевская ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании педсовета



Камашева Ю. А.

Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель по УР



Камашева Ю.А.

Протокол №1 от «28» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Баранов И.Ю.

Приказ от «31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

**для обучающихся 3 класса**

**с.Ильдибаево 2023 год**

## **Пояснительная записка к рабочей программе по окружающему миру для 3 класса**

**Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе:** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05. 07. 2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования,

- 1) Образовательной программы начального общего образования МКОУ «Ильдибаевская ООШ», составленной в соответствии с рекомендациями Примерной программы от 18.03.2022 г.
- 2) На основе авторской программы Плешакова А.А. «Окружающий мир» в ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами НОО.

### **Содержание учебного предмета представлено УМК:**

1. Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. / А.А.Плешаков, Е.А.Крючкова – М.: Просвещение, 2013.
2. А.А. Плешаков. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2008.
3. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс. – М.: ВАКО, 2015.

### **Интернет-ресурсы.**

1. Образовательные платформы: «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Проектория».
2. Мессенджеры (Viber, WhatsApp, Zoom, Telegram).
3. Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/>
4. Социальная сеть «ВКонтакте».

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану МКОУ «Ильдибаевская ООШ» на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отводится 68 ч (2ч в неделю).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление

уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся. -развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

#### **Формы учета рабочей программы воспитания:**

Рабочая программа воспитания МКОУ «Ильдибаевская ООШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков окружающего мира. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
  - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания окружающего мира в начальной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса окружающего мира, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по окружающему миру.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

-осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

-ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира; б осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

#### **метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; и др.

**Предметные результаты** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе является формирование следующих умений.

#### **Предметные результаты**

- Приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии.
- Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.
- Объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека.
- Приводить примеры живых организмов разных «профессий».
- Перечислять особенности хвойных и цветковых растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- Узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы.
- Отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой.
- Объяснять, что такое общество, государство, история, демократия.
- По году определять век, место события в прошлом.
- Отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

### **3. Содержание учебного предмета**

#### **3 класс (68 ч)**

##### **Раздел 1. Как устроен мир (7 ч)**

Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными). Роль природы в жизни человека.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – часть общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

## **Раздел 2. Эта удивительная природа (19 ч)**

Тела, вещества. Частицы. Разнообразие веществ. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для растений, животных, человека. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, её свойств. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Разрушение почвы. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Охрана грибов.

Животные, их разнообразие. Группы животных. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте.

## **Раздел 3. Мы и наше здоровье (10 ч)**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы и витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

## **Раздел 4. Наша безопасность (8 ч)**

Как действовать при возникновении пожара в квартире, при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения.

Опасные места в квартире, доме и окрестностях. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Опасные животные: змеи. Правила поведения с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды.

### **Раздел 5. Чему учит экономика (12 ч)**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность, её основные отрасли.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей.

### **Раздел 6. Путешествие по городам и странам (12 ч)**

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы. Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран.

### Тематическое планирование по окружающему миру

№ п/п	Название раздела	№ урока	Тема урока
1	Как устроен мир	1	Природа. Ценность природы для людей
		2	Человек
		3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»
		4	Общество
		5	Что такое экология
		6	Природа в опасности! Охрана природы
		7	<b>Проверочная работа №1 по теме «Как устроен мир»</b>
2	Эта удивительная природа	8	Тела, вещества, частицы
		9	Разнообразие веществ
		10	Воздух и его охрана
		11	Вода
		12	Преобразования и круговорот воды
		13	Берегите воду!
		14	Что такое почва
		15	Разнообразие растений
		16	Солнце, растения и мы с вами
		17	Размножение и развитие растений
		18	Охрана растений
		19	Разнообразие животных
		20	Кто что ест
		21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»
		22	Размножение и развитие животных
		23	Охрана животных
		24	В царстве грибов
		25	Великий круговорот жизни
		26	<b>Проверочная работа №2 по теме «Эта удивительная природа»</b>
3	Мы и наше здоровье	27	Организм человека
		28	Органы чувств
		29	Надежная защита организма
		30	Опора тела и движение
		31	Наше питание
		32	Наши проекты: «Школа кулинаров»
		33	Дыхание и кровообращение
		34	Умей предупреждать болезни
		35	Здоровый образ жизни
		36	<b>Проверочная работа №3 по теме «Мы и наше здоровье»</b>



4	Наша безопасность	37	Огонь, вода и газ
		38	Чтобы путь был счастливым
		39	Дорожные знаки
		40	Наши проекты: «Кто нас защищает»
		41	Опасные места
		42	Природа и наша безопасность
		43	Экологическая безопасность
		<b>44</b>	<b>Проверочная работа №4 по теме «Наша безопасность»</b>
5	Чему учит экономика	45	Для чего нужна экономика
		46	Природные богатства и труд людей – основа экономики
		47	Полезные ископаемые
		48	Растениеводство
		49	Животноводство
		50	Какая бывает промышленность
		51	Наши проекты: «Экономика родного края»
		52	Что такое деньги
		53	Государственный бюджет
		54	Семейный бюджет
		55	Экономика и экология
		<b>56</b>	<b>Проверочная работа №5 по теме «Чему учит экономика»</b>
6	Путешествие по города и странам	57	Золотое кольцо России
		58	Золотое кольцо России
		59	Золотое кольцо России
		60	Наши проекты: «Музей путешествий»
		61	Наши ближайшие соседи
		62	На севере Европы
		63	Что такое Бенилюкс
		64	В центре Европы
		65	По Франции и Великобритании
		66	На юге Европы
		67	По знаменитым местам мира
		<b>68</b>	<b>Проверочная работа №6 по теме «Путешествие по города и странам»</b>