

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Муниципальное образование "Муниципальный округ Киясовский

район Удмуртской Республики"

МКОУ "Ильдибаевская ООШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании педсовета



Камашева Ю.А.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УР

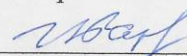


Камашева Ю.А.

Протокол №1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Баранов И.Ю.

Приказ № от «31» 08 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

с.Ильдибаево 2023

Пояснительная записка к рабочей программе по математике для 3 класса

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05. 07. 2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.)

Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

- 1) Образовательной программы начального общего образования МКОУ «Ильдибаевская ООШ», составленной в соответствии с рекомендациями Примерной программы от 18.03.2022 г.
- 2) На основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами НОО.

Содержание учебного предмета представлено УМК:

1. М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2013
- 2 М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Математика. Методические рекомендации.

Интернет-ресурсы.

1. Образовательные платформы: «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Проектория».
2. Мессенджеры (Viber, WhatsApp, Zoom, Telegram).
3. Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/>
4. Социальная сеть «ВКонтакте».

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «Ильдибаевская ООШ» на изучение курса «Математика» в 3 классе отводится 136 ч (4ч в неделю).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше- меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

Формы учета рабочей программы воспитания:

Рабочая программа воспитания МКОУ «Ильдибаевская ООШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков математики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:
 - обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков.
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.
- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам, произведениям художественной литературы и искусства.
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.
- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания математики в начальной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса математики, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по математике.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметными результатами являются:

- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.
- Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.
- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.
- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

Предметными результатами освоения программы по математике являются:

1. использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
2. объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
3. использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;
4. использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
5. пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
6. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
7. представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
8. выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
9. выполнять умножение и деление с 0 ; 1; 10; 100;

10. осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
11. осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
12. использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
13. читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
14. решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
15. находить значения выражений в 2–4 действия;
16. использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
17. использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
18. строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
19. сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
20. определять время по часам с точностью до минуты;
21. сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

3. Содержание курса (136ч.)

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения. Обозначение геометрических фигур буквами.

Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 27, 9 = 4 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и

деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Раздел 7. Приемы письменных вычислений (13 ч)

Приемы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Приемы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное.

Тематическое планирование по математике

№ п/п	Название раздела	№ урока	Тема урока
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	1	Повторение. Нумерация чисел
		2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания
		3	Выражения с переменной
		4	Решение уравнений
		5	Входная контрольная работа
		6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами
		7	Странички для любознательных
		8	Решение уравнений
		9	Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»
		10	Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения
		11	Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа
		12	Таблица умножения и деления с числом 3
		13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»
		14	Решение задач с понятиями «масса», «количество»
		15	Порядок выполнения действий
		16	Порядок выполнения действий
		17	Порядок выполнения действий
		18	Странички для любознательных
		19	Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»
		20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4
		21	Закрепление изученного
		22	Задачи на увеличение числа в несколько раз
		23	Задачи на увеличение числа в несколько раз
		24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз
		25	Решение задач
		26	Таблица умножения и деления с числом 5
		27	Задачи на кратное сравнение
		28	Задачи на кратное сравнение
		29	Решение задач
		30	Таблица умножения и деления с числом 6

		31	Решение задач
		32	Проверочная работа №1 по теме «Задачи на умножение и деление»
		33	Решение задач
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	1/34	Таблица умножения и деления с числом 7
		2/35	Странички для любознательных. Наши проекты
		3/36	Что узнали. Чему научились
		4/37	Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление»
		5/38	Анализ контрольной работы
		6/39	Площадь. Сравнение площадей фигур
		7/40	Площадь. Сравнение площадей фигур
		8/41	Квадратный сантиметр
		9/42	Площадь прямоугольника
		10/43	Таблица умножения и деления с числом 8
		11/44	Закрепление изученного
		12/45	Решение задач
		13/46	Таблица умножения и деления с числом 9
		14/47	Квадратный дециметр
		15/48	Таблица умножения. Закрепление
		16/49	Закрепление изученного
		17/50	Квадратный метр
		18/51	Закрепление изученного
		19/52	Странички для любознательных
		20/53	Что узнали. Чему научились
		21/54	Умножение на 1
		22/55	Умножение на 0
		23/56	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число
		24/57	Доли
		25/58	Административная контрольная работа
		26/59	Анализ контрольной работы
		27/60	Окружность. Круг
		28/61	Диаметр круга. Решение задач
		29/62	Единицы времени
		30/63	Контрольная работа №4 за первое полугодие
		31/64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	1/65	Умножение и деление круглых чисел
		2/66	Деление вида 80:20

		3/67	Умножение суммы на число
		4/68	Умножение суммы на число
		5/69	Умножение двузначного числа на однозначное
		6/70	Умножение двузначного числа на однозначное
		7/71	Закрепление изученного
		8/72	Деление суммы на число
		9/73	Деление суммы на число
		10/74	Деление двузначного числа на однозначное
		11/75	Делимое. Делитель
		12/76	Проверка деления
		13/77	Случаи деления вида 87:29
		14/78	Проверка умножения
		15/79	Решение уравнений
		16/80	Решение уравнений
		17/81	Закрепление изученного
		18/82	Закрепление изученного
		19/83	Контрольная работа №5 по теме «Решение уравнений»
		20/84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком
		21/85	Деление с остатком
		22/86	Деление с остатком
		23/87	Деление с остатком
		24/88	Решение задач на деление с остатком
		25/89	Случаи деления, когда делитель больше делимого
		26/90	Проверка деления с остатком
		27/91	Что узнали. Чему научились
		28/92	Наши проекты
		29/93	Контрольная работа №6 по теме «Деление с остатком»
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	30/94	Анализ контрольной работы. Тысяча
		31/95	Образование и название трехзначных чисел
		32/96	Запись трехзначных чисел
		33/97	Письменная нумерация в пределах 1000
		34/98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз
		35/99	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых
		36/100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений
		37/101	Сравнение трехзначных чисел
		38/102	Письменная нумерация в пределах 1000

		39/103	Проверочная работа №2 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация»
		1/104	Единицы массы. Грамм
		2/105	Закрепление изученного
		3/106	Контрольная работа №7 по теме «Нумерация в пределах 1000»
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	4/107	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений
		5/108	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$
		6/109	Приемы устных вычислений $470+80$, $560-90$
		7/110	Приемы устных вычислений $260+310$, $670-140$
		8/111	Приемы письменных вычислений
		9/112	Алгоритм сложения трехзначных чисел
		10/113	Алгоритм вычитания трехзначных чисел
		11/114	Виды треугольников
		12/115	Закрепление изученного
		13/116	Что узнали. Чему научились
		14/117	Что узнали. Чему научились
		15/118	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	16/119	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений
		17/120	Приемы устных вычислений
		18/121	Приемы устных вычислений
		19/122	Виды треугольников
		20/123	Закрепление изученного
7	Приемы письменных вычислений	21/124	Приемы письменного умножения в пределах 1000
		22/125	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное
		23/126	Закрепление изученного
		24/127	Приемы письменного деления в пределах 1000
		25/128	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное
		26/129	Итоговая контрольная работа №9
		27/130	Анализ контрольной работы
		28/131	Проверка деления
		29/132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором
		30/133	Административная контрольная работа
		31/134	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного
		32/135	Закрепление изученного

		33/136	Обобщение за курс 3 класса
--	--	--------	----------------------------